

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Комитет по образованию администрации**  
**Вологодского муниципального округа**  
**МБОУ ВМО "Первомайская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет № 1  
от «28» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Ю. И. Вахрушев  
Приказ № 213 от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Биология»**  
**(7-9 класс)**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

Учитель: Горбунова А.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по Биологии на уровне общеобразовательного общего образования составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1026
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Учебный план МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа».
6. Рабочая программа воспитания МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа», утвержденная приказом директора от 28.08.2023 № 213

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с авторской программой на изучение Биологии в 7-9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ ВМР «Первомайская средняя школа» 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011;

Учебник:

- 7 класс – Биология. Растения Бактерии Грибы. З.А. Клепинина Москва Просвящение 2006 г.
- 8 класс – Биология. Животные. А.И. Никишов, А.В. Теремов Москва Просвящение 2016 г.
- 9 класс – Биология. Человек. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Москва Просвящение 2015 г.

### Основные цели и задачи предмета.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеку как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;

**Курс «Биология»** состоит из четырех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Основной **целью** программы по биологии в **7 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основной **целью** программы по биологии в **8 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основной **целью** программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь

нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его

значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **Учащиеся 7 класса должны знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

#### **Учащиеся 8 класса должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

**Программа 7 класса** включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25
3	Многообразие растительного мира	30
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	4

**Программа 8 класса** предусматривает знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получение сведений о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	2

2	Беспозвоночные животные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Черви</li> <li>• Насекомые</li> </ul>	4 8
3	Позвоночные животные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рыбы</li> <li>• Земноводные</li> <li>• Пресмыкающиеся</li> <li>• Птицы</li> <li>• Млекопитающие</li> <li>• Сельскохозяйственные млекопитающие</li> </ul>	8 8 5 9 16 12.
4	Повторение	2

**В программе 9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора и движение	11
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	6
6	Пищеварение	12
7	Почки	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
12	Повторение	2

#### Календарно-тематическое планирование «Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся. Примечание.
1	<b>Введение (3 ч.)</b> Разнообразие растений.	Знать дикорастущие и культурные растения, бесцветковые и цветковые, их значение в природе. Уметь привести примеры из жизни.
2	Значение растений.	Знать о значении растений для человека. Уметь рассказывать по плану.
3	Охрана растений.	Знать, почему и как надо охранять растения. Уметь узнавать и называть охраняемые растения.
4	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (25 ч.)</b> Строение растения. Цветок.	Знать строение цветкового растения, названия органов. Уметь рассказывать по таблице о строении цветкового растения.
5	Строение цветка.	Знать строение цветка. Уметь находить и показывать части цветка на муляже и живом растении.
6	Виды соцветий.	Знать виды соцветий. Уметь находить и определять на растениях.
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	Знать, как происходит перекрестное и самоопыление. Уметь объяснить на таблице связь между строением цветка и способом опыления.

8	Разнообразие плодов.	Знать, из чего образуется плод, сухие плоды и сочные, названия плодов. Уметь правильно определять на таблице и муляже.
9	Распространение плодов и семян.	Знать способы распространения семян. Уметь объяснить, какое значение имеет распространение семян в природе.
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	Знать двудольные растения, строение семени. Уметь рассказать о строении семени по таблице.
11	Строение семени пшеницы	Знать строение семени однодольных растений. Уметь рассказать о строении семени по таблице.
12	Условия прорастания семян.	Знать условия, необходимые для прорастания семян. Уметь применять знания в жизни.
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Знать влияние величины семени и свойств почвы на глубину их заделки. Уметь применять на практике.
14	Виды корней.	Знать различные виды корней, корневые системы, значение корня в жизни растений. Уметь рассказывать о значении корня, о разнообразии корней и корневых систем по таблице.
15	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	Знать стержневую и мочковатую корневые системы. Уметь отличать их друг от друга.
16	Значение корня.	Знать строение корня, значение корневых волосков. Уметь рассказывать о строении корня.
17	Видоизменение корней.	Знать, какую роль в жизни растений и человека играют корнеклубни и корнеплоды. Уметь различать и правильно определять.
18	Лист. Внешнее строение листа.	Знать строение листа, жилкование, простые листья и сложные. Уметь определять на гербарных листах месторасположение и жилкование.
19	Из каких в-в состоит растение.	
20	Образование органических веществ в растении.	Знать, как образуются органические вещества в листьях, их значение для растения. Уметь объяснить на опыте.
21	Испарение воды листьями.	Знать, как влияют условия жизни растения на испарение воды. Уметь объяснить движение воды в растении.
22	Дыхание растений.	Знать, как происходит дыхание и газообмен. Уметь рассказывать о дыхании растений.
23	Листопад и его значение.	Знать, что листопад - защитное приспособление растений к неблагоприятным условиям жизни. Уметь рассказывать о значении листопада.
24	Значение листьев в жизни растений.	Знать о значении листьев для растения. Уметь рассказывать о значении листьев.
25	Строение стебля.	Знать строение стебля. Уметь отличить стебли травянистых растений от стеблей деревьев и кустарников.
26	Значение стебля в жизни растения.	Знать, каково значение стебля для растения. Уметь рассказывать о передвижении по стеблю воды с растворенными в ней веществами.
27	Разнообразие стеблей.	Знать виды стеблей. Уметь различать на таблице и в природе.
28	Растение – целостный организм.	Знать, что все органы в растении взаимосвязаны. Уметь объяснять взаимосвязь органов растения.
29	<b>Многообразие растительного мира (30ч)</b> Деление растений на группы. Мхи.	
30	Папоротники.	
31	Голосеменные. хвойные растения.	
32	Покрытосеменные, или цветковые.	

	Деление цветковых на классы.	
33	<b>Однодольные покрытосеменные растения.</b> Общие признаки злаковых.	Знать общие признаки злаковых. Уметь рассказывать об общих признаках, с опорой на таблицу.
34	Хлебные злаковые культуры.	Знать хлебные злаковые культуры. Уметь объяснить, почему они относятся к однодольным растениям, различать злаковые культуры.
35	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	Знать о выращивании и использовании злаков. Уметь рассказывать, как выращивают и используют злаки с опорой на иллюстрации.
36	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	Знать признаки лилейных, значение цветочно-декоративных лилейных. Уметь узнавать эти растения среди других.
37	Овощные лилейные.	Знать строение луковицы лука и чеснока. Уметь находить признаки сходства и различия, рассказывать, почему люди выращивают эти растения.
38	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Знать биологические особенности дикорастущих лилейных. Уметь рассказывать о ландыше, как представителе дикорастущих лилейных.
39	<b>Двудольные покрытосеменные растения.</b> Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	Знать общие признаки пасленовых. Уметь сравнивать пасленовые с другими растениями, используя таблицу учебника.
40	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Знать, что картофель одно из важнейших пищевых пасленовых растений, строение клубня. Уметь рассказывать о выращивании картофеля.
41	Овощные пасленовые. Томат.	Знать, как биологические особенности томата влияют на условия их выращивания. Уметь рассказывать о выращивании томата.
42	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Знать, как биологические особенности баклажана и перца влияют на условия их выращивания. Уметь рассказывать о выращивании баклажана и перца.
43	Цветочно-декоративные пасленовые.	Знать, какие биологические особенности петунии и душистого табака учитываются при выращивании. Уметь выращивать на своем участке.
44	<b>Бобовые.</b> Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	Знать общие признаки бобовых. Уметь сравнивать бобовые с другими растениями, используя таблицу учебника.
45	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Знать, что фасоль, соя – это ценные пищевые растения. Уметь рассказывать об использовании бобовых человеком.
46	Кормовые бобовые растения.	Знать, почему клевер и люпин относят к бобовым, в чем их ценность для хозяйства человека. Уметь рассказывать о значении кормовых бобовых растений.
47	<b>Розоцветные.</b> Общие признаки розоцветных. Шиповник.	Знать биологические особенности строения розоцветных. Уметь рассказывать об их применении.
48	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Знать биологические особенности яблони и груши. Уметь рассказывать о строении цветка, особенностях выращивания.
49	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	Знать биологические особенности вишни и малины, о размножении вишни и малины. Уметь рассказывать о значении розоцветных.
50	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Знать биологические особенности земляники. Уметь рассказывать об уходе за растением.
51	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Знать биологические особенности персика и абрикоса. Уметь рассказывать об особенностях выращивания.
52	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Знать общие признаки сложноцветных, биологические особенности подсолнечника. Уметь определять растения относящиеся к сложноцветным, рассказывать о выращивании подсолнечника.

53	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	
54	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Знать биологические особенности строения сложноцветных. Уметь рассказывать об их выращивании.
55	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Знать биологические особенности строения сложноцветных. Уметь рассказывать об их выращивании.
56	Уход за комнатными растениями	
57	Перевалка и пересадка комнатных растений.	Знать основные правила ухода за комнатными растениями. Уметь делать перевалку и пересадку комнатных растений.
58	Растение-живой организм.	
59	<b>Бактерии (2 ч)</b> Бактерии. Общее понятие.	Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями. Уметь рассказывать о размножении бактерий.
60	Значение бактерий в природе и жизни человека	Знать, какова роль бактерий в природе и для человека, способы борьбы с болезнетворными бактериями. Уметь обезопасить себя от заражения болезнетворными бактериями.
61	<b>Грибы (3 ч)</b> Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	Знать строение шляпочного гриба. Уметь рассказывать о размножении грибов.
62	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	Знать съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Уметь распознавать грибы, правильно собирать их.
63	Отличительные признаки грибов-двойников	Различать съедобные и несъедобные грибы. Знать их отличительные признаки.
64	<b>Практические работы (3 часа)</b> Весенний уход за садом.	
65	Весенняя обработка почвы	
66	Уход за посевами и посадками.	
67-68	<b>Повторение (4 ч.)</b> Многообразие растительного мира.	Знать биологические особенности строения растений. Уметь о них рассказывать

**Календарно-тематическое планирование  
«Животные», 8 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся. <b>Примечание.</b>
1	<b>Введение (2ч.)</b> Многообразие животного мира	Знать места обитания самых крупных и мелких животных. Уметь узнавать изученных животных (на иллюстрациях, в кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
2	Значение животных и их охрана.	Знать диких и домашних животных, признаки сходства и различия между ними, их роль для жизни человека. Уметь рассказывать об охране животных.
3	<b>Беспозвоночные животные (4 ч.).</b> <b>Черви.</b> Общие признаки беспозвоночных животных.	Знать общие признаки беспозвоночных животных. Уметь узнавать изученных животных в иллюстрациях и живых объектах.
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	Знать внешнее и внутреннее строение дождевого червя, способ передвижения, питания. Уметь рассказывать о дождевом черве, его пользе в почвообразовании.
5	Круглые черви – паразиты человека.	Знать внешнее строение, особенности питания, о вреде глистов, меры профилактики и борьбы с глистными заболеваниями. Уметь применять полученные знания в жизни.
6	Черви – санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики.	
7	<b>Насекомые (8 ч.)</b> Общие признаки насекомых.	Знать места обитания насекомых, их внешнее и внутреннее строение, дыхание, питание.

		Уметь устанавливать взаимосвязь между насекомыми и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма.
8	Бабочка – капустница	Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым. Уметь рассказывать о бабочке - капустнице по плану.
9	Яблонная плодовая жорка	Знать отличительные черты яблонной плодовой жорки от бабочки – капустницы, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым. Уметь рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.
10	Майский жук.	Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы. Уметь вести борьбу с личинками майского жука.
11	Комнатная муха.	Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы. Уметь вести борьбу с мухами, знать меры безопасности.
12	Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	Знать состав пчелиной семьи, особенности строения тела, размножение, роение; о пользе насекомого. Уметь рассказывать о пчелиной семье, о пользе продукта получаемого от пчел.
13	Тутовый шелкопряд.	Знать внешнее строение шелкопряда, образ жизни, питание, размножение; о пользе насекомого. Уметь коротко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.
14	Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные»	Знать признаки, характерные для группы беспозвоночных животных. Уметь рассказывать об этой группе животных.
15	<b>Позвоночные животные</b> Общие признаки позвоночных животных. <b>Рыбы (8ч)</b>	Знать общие признаки позвоночных животных,. Уметь рассказывать об общих признаках позвоночных животных, рыбах, среде обитания рыб.
16	Внешнее строение и скелет рыб.	Знать внешнее строение рыбы. Уметь рассказывать о внешнем строении тела рыбы.
17	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения.	Знать внутреннее строение рыбы Уметь находить на таблице и показывать внутренние органы.
18	Нервная система рыб.	
19	Размножение рыб.	Знать, где и как происходит размножение и развитие рыбы Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.
20	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	Знать особенности размножения и развития речной рыбы Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.
21	Морские рыбы (треска, сельдь).	Знать особенности размножения и развития морской рыбы Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.
22	Обобщение по теме: «Рыбы»	Знать признаки, характерные для рыб. Уметь рассказывать об этой группе животных.
23	<b>Земноводные (5ч)</b> Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение.	Знать место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения лягушки. Уметь устанавливать взаимосвязь между земноводными и их средой обитания, приспособления к ней.
24	Внутреннее строение земноводных.	Знать внутреннее строение земноводных. Уметь рассказывать и показывать внутренние органы земноводных по таблице.
25	Размножение и развитие лягушки.	Знать, как размножаются и развиваются лягушки, черты сходства и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению. Уметь рассказывать о размножении и развитии лягушки по

		таблице.
26	Жаба. Значение и охрана земноводных.	Знать отличие жабы от лягушки, ее значение в природе. Уметь рассказывать о значении и охране жаб.
27	Обобщение по теме: «Земноводные»	Знать признаки, характерные для группы земноводных. Уметь рассказывать об этой группе животных.
28	<b>Пресмыкающиеся(4 ч.)</b> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Знать общие признаки пресмыкающихся, среду обитания и внешнее строение. Уметь узнавать изученных животных (иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).
29	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Знать внутреннее строение пресмыкающихся Уметь рассказывать по таблице о строении пресмыкающихся, сравнивать земноводных и пресмыкающихся.
30	Размножение и развитие пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся.	Знать, как происходит размножение и развитие пресмыкающихся, меры охраны пресмыкающихся. Уметь рассказывать по таблице о размножении и развитии пресмыкающихся.
31	Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся»	Знать строение, развитие, размножение пресмыкающихся. Уметь обобщать полученные знания.
32	<b>Птицы (9 ч.)</b> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	Знать характерные признаки класса птиц Уметь устанавливать взаимосвязь между птицами и средой обитания.
33	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	Знать внутреннее строение птиц. Уметь, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц.
34	Размножение и развитие птиц.	Знать, как происходит размножение и развитие птиц. Уметь рассказывать по плану.
35	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе.	Знать птиц кормящихся в воздухе. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.
36	Птицы леса. Хищные птицы.	Знать птиц, обитающих в лесах, хищных птиц. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.
37	Птицы пресных водоемов и болот.	Знать водоплавающих птиц, значение птиц и меры по охране. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; рассказывать об особенностях образа жизни, охране птиц.
38	Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.	Знать птиц, обитающих возле жилья человека, домашних птиц, строение куриного яйца. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; рассказывать о строении яйца по таблице.
39	Птицеводство.	Знать условия, необходимые для выращивания цыплят; кормление, разведение птицы на птицефермах. Уметь рассказывать по рис. В учебнике о птицеферме.
40	Обобщение по теме: «Птицы»	Знать особенности образа жизни каждой экологической группы. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.
41	<b>Млекопитающие(16 ч.)</b> Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	Знать отличительные признаки млекопитающих, внешнее строение, места обитания, приспособленность к условиям жизни. Уметь рассказывать об основных чертах внешнего строения и образа жизни млекопитающих.
42	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Уметь рассказать об особенностях скелета, нервной системы.
43	Внутренние органы млекопитающих.	Знать строение внутренних органов млекопитающего. Уметь найти и показать на таблице, схеме и рассказать о работе каждого органа.
44	Грызуны. Значение и охрана грызунов.	Знать общие признаки, внешний вид и отличительные особенности, образ жизни грызунов. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой

		обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
45	Зайцеобразные.	Знать животных относящихся к группе зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
46	Разведение домашних кроликов.	Знать, с какой целью и как разводят домашних кроликов. Уметь рассказывать об уходе за кроликами.
47	Хищные звери.	Знать хищных зверей. Уметь объяснять необходимость охраны хищных животных.
48	Дикие пушные хищные звери.	Знать пушных зверей, образ жизни, об охране зверей. Уметь рассказывать, почему работа звероводов требует большого внимания и терпения.
49	Звероводческие фермы	Знать устройство, принцип работы и назначение звероводческих ферм. Уметь рассказывать о разведении животных на зверофермах.
50	Домашние хищные звери.	Знать домашних хищников, их диких сородичей. Уметь рассказывать об отличии домашних хищников от своих диких сородичей, о правильном уходе за ними.
51	Ластоногие.	Знать особенности строения ластоногих, их значение и необходимость охраны. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, рассказывать о мерах охраны по сохранению численности животных.
52	Китообразные.	Знать места обитания, образ жизни и поведение китообразных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, способы приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
53	Парнокопытные животные.	Знать общие признаки парнокопытных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
54	Непарнокопытные животные.	Знать общие признаки непарнокопытных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
55	Приматы.	Знать внешнее строение приматов, их привычки и повадки. Уметь описывать их внешнее строение и рассказывать о них по картинкам и рассказам.
56	Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности.	Знать отличительные особенности млекопитающих от других групп животных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
57	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие (12 ч.)</b> Корова.	Знать, о происхождении домашних коров. Уметь рассказывать и проводить уход за коровой в домашнем хозяйстве.
58	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	Знать устройство современных животноводческих ферм, о содержании в них коров и выращивании телят. Уметь рассказывать о содержании коров и выращивании телят.
59	Овцы, их содержание и выращивание ягнят.	Знать особенности внешнего строения и питания, где и как содержат овец, об уходе за ягнятами. Уметь рассказывать, что получает человек от каждой породы овец.
60	Верблюды.	Знать особенности внешнего строения верблюда, образа жизни, значение для человека. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.

61	Северные олени.	Знать особенности строения северного оленя, питание оленей, значение для человека. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
62	Домашние свиньи.	Знать внешнее строение свиньи. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	Знать приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
64	Домашние лошади.	Знать внешнее строение лошади Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания
66	Значение лошадей в народном хозяйстве.	Знать породы лошадей. Уметь рассказывать о содержании лошадей и выращивании жеребят.
67	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	Знать отличительные особенности каждой из изученных групп животных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
68	Охрана животных и бережное отношение к ним.	Знать о необходимости и способах охраны животных Уметь рассказывать о мероприятиях по охране животных.

**Учебно-тематический план  
«Человек», 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы, темы урока)</b>	<b>Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся. Примечание.</b>
1	<b>Введение (1 ч.)</b> Место человека среди млекопитающих.	Знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать.
2	<b>Общий обзор организма человека (3 ч.)</b> Общее знакомство с организмом человека.	Знать Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником.
3	Строение клеток и тканей человека.	Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы.
4	Органы и системы органов человека.	Знать название и расположение основных органов организма человека. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.
5	<b>Опора тела и движение (11 ч.)</b> Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.	Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и показывать скелет и его отдела.
6	Состав и строение костей	Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.
7	Соединение костей.	Знать названия костей скелета человека, отделы позвоночника, типы соединения костей. Уметь находить и показывать на скелете, по таблице.
8	Скелет черепа.	Знать отделы черепа, названия костей черепа, типы соединения костей скелета головы. Уметь находить, называть и показывать кости скелета головы.
9	Скелет туловища.	Знать названия костей туловища и конечностей, типы

		соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
10	Скелет верхних и нижних конечностей	Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	Знать типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и сравнивать.
13	Работа мышц.	Знать и иметь элементарное представление о мышцах сгибателях и разгибателях. Уметь пересказывать текст с опорой на план.
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Знать, каково значение двигательной активности и тренировки мышц. Уметь применять знания в целях укрепления здоровья.
15	Предупреждение развития плоскостопия.	Знать, что такое плоскостопие, причины его развития и меры по его предупреждению. Уметь рассказывать о предупреждении развития плоскостопия, применять знания на практике.
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	Знать строение и расположение костей мышц. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
17	<b>Кровь и кровообращение (8 ч.)</b> Значение крови и кровообращения. Состав крови.	Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице..
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	Знать органы кровообращения, названия и назначение сосудов. Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником.
19	Сердце, его строение и работа.	Знать строение сердца, его работу. Уметь рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.
20	Движение крови по сосудам. Пульс.	Знать, как движется кровь по сосудам. Уметь рассказывать о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
22	Первая помощь при кровотечениях.	Знать причины кровотечений и первую помощь при них. Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.
23	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	Знать и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и сохранения здоровья.
24	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	Знать состав крови и ее движение по сосудам. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
25	<b>Дыхание (6 ч.)</b> Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.
26	Газообмен в легких и тканях.	Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану.
27	Болезни, передающиеся через воздух.	Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний

		Уметь применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
28	Гигиена органов дыхания.	Знать санитарно-гигиенические правила. Уметь их применять в повседневной жизни.
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Знать вредное влияние курения и алкоголя на организм. Уметь рассказывать о вреде алкоголя и никотина, необходимости чистого воздуха для дыхания человека.
30	Повторение по теме: «Дыхание».	Знать названия органов дыхания, их строение и работу. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни.
31	<b>Пищеварение (12ч)</b> Значение пищеварения. Пищевые продукты.	Знать пищевые продукты, их значение для организма человека. Уметь рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения.
32	Питательные вещества.	Знать состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся). Уметь применять знания в повседневной жизни.
33	Витамины.	Знать названия витаминов, их значение, где находятся. Уметь рассказывать о пользе витаминов, что происходит в организме от нехватки витаминов.
34	Органы пищеварения	Знать названия и расположение органов пищеварения. Уметь находить, называть и показывать по таблице.
35	Пищеварение в ротовой полости	Знать строение, расположение и назначение зубов, что происходит с пищей в ротовой полости. Уметь соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.
36	Пищеварение в желудке	Знать об изменении пищи в желудке. Уметь рассказывать о пищеварении в желудке.
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу
38	Гигиена питания.	Знать, каково значение гигиены питания для здоровья человека. Уметь применять полученные знания в жизни.
39	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	Знать названия болезней, причины возникновения и меры по предупреждению их развития. Уметь пересказывать текст.
40	Предупреждение пищевых отравлений	Знать источники пищевых отравлений, правила гигиены и первую помощь при отравлении. Уметь рассказывать с опорой на таблицу.
41	Предупреждение глистных заражений.	Знать инфекционные и глистные заболевания, причины развития и меры профилактики. Уметь применять знания в жизни.
42	Повторение по теме: «Пищеварение».	Знать органы пищеварения, их значение и функции. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения своего здоровья.
43	<b>Почки (2ч)</b> Почки – органы выделения.	Знать строение, расположение и значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.
44	Предупреждение почечных заболеваний.	Знать причины развития заболеваний почек. Уметь соблюдать санитарно-гигиенические навыки.
45	<b>Кожа (5ч)</b> Кожа человека и ее значение	Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать, используя таблицу.
46	Закаливание организма человека.	Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	Знать основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь ими пользоваться в повседневной жизни.
48	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	Знать, как проходит терморегуляция. Уметь оказывать помощь при тепловом и солнечном ударах.

49	Повторение по теме: «Кожа».	Знать строение кожи человека и ее функции, виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
50	<b>Нервная система (8ч)</b> Строение и значение нервной системы.	Знать строение и значение нервной системы для жизни человека. Уметь рассказывать, как благодаря деятельности нервной системы человек может избежать опасности.
51	Головной мозг.	Знать строение головного мозга. Уметь рассказывать о строении головного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей.
52	Спинной мозг.	Знать строение спинного мозга. Уметь рассказывать о строении спинного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей.
53	Нервы.	Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток.
54	Значение нервной системы	Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток.
55	Гигиена умственного труда	Знать влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему. Уметь устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.
56	Сон и его значение.	Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.
57	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Знать, какое влияние оказывает на организм употребление спиртных напитков и никотина. Уметь пользоваться источниками печати, выделять главное.
58	Повторение по теме: «Нервная система».	Знать строение нервной клетки и мозга, значение нервной системы для организма человека. Уметь применять знания на практике.
59	<b>Органы чувств (7ч)</b> Значение органов чувств.	Знать о значении органов чувств для человека. Уметь рассказывать о значении органов чувств.
60	Строение, функции органа зрения.	Знать строение глазного яблока. Уметь рассказывать о строении глазного яблока, используя муляж.
61	Гигиена органа зрения.	Знать о болезнях глаз и их возникновении. Уметь оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
62	Строение органа слуха.	Знать строение органа слуха, его значение в жизни человека. Уметь рассказывать о строении органа слуха по таблице.
63	Предупреждение нарушений слуха.	Знать причины болезней уха, нарушения слуха, гигиенические правила. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
64	Органы обоняния и вкуса.	Знать назначение в организме, строение органов обоняния и вкуса. Уметь сопоставлять и сравнивать.
65	Повторение по теме: «Органы чувств».	Знать строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
66	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3ч)</b> Охрана здоровья человека.	Знать об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике
67	Система здравоохранения в Российской Федерации.	Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану.
68	Болезни цивилизации: Меры	Знать о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ –

	профилактики	инфекция и др., мерах профилактики. Уметь рассказывать о мерах профилактики.
--	--------------	---

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2006.
2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: : учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016.
3. Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2007.
5. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2010.