

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Комитет по образованию администрации**  
**Вологодского муниципального округа**  
**МБОУ ВМО "Первомайская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет № 1  
от «28» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Ю. И. Вахрушев  
Приказ № 213 от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий природный мир»**  
**для 5 класса**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 2)**

Учитель: Горбунова А.И.

## Пояснительная записка

Программа «Окружающий природный мир» составлена для учащихся 5 В класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ(с изменениями );

3. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

4. Учебный план МБОУ ВМР «Первомайская средняя школа».

5. Рабочая программа воспитания МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа», утвержденная приказом директора от 28.08.2023 № 211

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Изучение курса «Окружающий природный мир» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день,ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной деятельности;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов основной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

Личностные планируемые результаты:

#### Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;

принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., восздании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)  
сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

не мусорит на улице;

не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в

родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## Содержание учебного предмета

- Растительный мир
- Животный мир
- Объекты неживой природы
- Временные представления

### Календарно - тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<u>Растительный мир.</u> «В гости к осени» Экскурсия.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
2.	Труд людей города и селаосенью.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.
3.	Труд людей города и села в разное время года.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.
4.	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
5.	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
6.	Изменения в жизни растенийосенью.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
7.	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
8.	Значение частей растения.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
9.	Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
10.	Лиственные деревья: берёза, тополь.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
11.	Хвойные деревья: сосна, ель.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
12.	Строение дерева (ствол, корень).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
13.	Плодовые деревья: вишня, яблоня	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
14.	Сравнение плодовых и обычных деревьев.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
15.	Значение плодовых деревьев.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
16.	Лесные и садовые кустарники.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
17.	Значения кустарников в природе и жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
18.	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

19.	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
20.	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
21.	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
22.	Значение зерновых культур в жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
23.	Выращивание зерновых культур.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
24.	Культурные травянистые растения.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
25.	Петрушка, укроп, базилик.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
26.	Значение культурных травянистых растений.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
27.	Выращивание культурных травянистых растений.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
28.	<u>Животный мир.</u> Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
29.	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пяточок, вымя, уши)	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
30.	Основные признаки животного.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
31.	Домашние животные (корова, свинья, лошадь).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
32.	Домашних животных (коза, овца).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
33.	Питание домашних животных.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
34.	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
35.	Уход за домашними животными.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
36.	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
37.	Детеныши домашних животных (козлёнок, ягнёнок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.



38.	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
39.	Дикие животные (ёж, белка, лось).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
40.	Питание диких животных.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
41.	Значение диких животных в жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
42.	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
43.	Детёныши диких животных (зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
44.	Строение птицы.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
45.	Питание птиц.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
46.	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
47.	Особенности внешнего вида птиц.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
48.	Питание домашних птиц.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
49.	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
50.	Детеныши домашних птиц (цыпляенок, утенок, гусенок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
51.	<b><u>Объекты природы.</u></b> Солнце.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
52.	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
53.	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
54.	Различение земли, неба.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
55.	Определение месторасположения земли и неба.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
56.	Значение леса в природе и жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.

57.	Растения и животные леса.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
58.	Правила поведения в лесу.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
59.	Вода. Свойства воды.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
60.	Значение воды в природе и для жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
61.	<u>Временные представления.</u> Части суток.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
62.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
63.	Дни недели. Неделя.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
64.	Соотнесение дней недели с видами деятельности.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
65.	Месяцы. Год.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
66.	Календарь.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя.
67.	Времена года.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
68.	Соотнесение явлений природы с временами года.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.

#### Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки).
- Муляжи овощей, фруктов.
- Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
- Календари.