

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Комитета по  
образованию администрации  
Вологодского муниципального  
округа



ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 8 от 04.12.2024

СОГЛАСОВАНО  
с общешкольным  
родительским комитетом  
протокол № 4 от 03.12.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ ВМО  
«Первомайская средняя школа»



Ю.И.Вахрушев  
приказ от 04.12.2024 № 293

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»**

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Вологодского муниципального округа  
«Первомайская средняя школа»

на 2024 - 2027 гг.

п. Уткино

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Первомайская средняя школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 р)</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной</li> </ul>

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>• Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Повышение качества образования;</li> <li>• Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>• Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>➤ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации</p>

	<p>образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>➤ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>➤ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>➤ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</li> <li>➤ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>➤ Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с ОО, профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители, творческие группы педагогов, родителей и детей.
Период реализации	Сентябрь 2024 г.- декабрь 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>I этап –</b> подготовительный <i>(август-сентябрь 2024 года).</i>	Аналитико-диагностическая деятельность. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>✓ подготовка локальных актов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>✓ определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
<p><b>II этап</b> – реализация (октябрь 2024 — май 2027 года)</p>	<p>2-й этап – практический.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>✓ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul>
<p><b>III этап</b> – обобщающий (июнь — декабрь 2027 года)</p>	<p>3-й этап – обобщающий.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>• привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>• грантовые проекты.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОБУ ВМО «Первомайская средняя школа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Первомайская средняя школа», МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа»</b></p> <p>2. Дата создания — 01.09.1990 г.</p> <p>3. ИНН: 3507009285</p> <p>4. Учредитель - муниципальное образование Вологодский муниципальный округ Вологодской области.</p> <p>5. Лицензии <u>серия 35ЛО1 № 0001119 от 27.02.2015 г.</u>, приложение к лицензии <u>серия 35 ПО1 №0004132 от 27.02.2015 г.</u></p> <p>6. Юридический адрес: 160525, Вологодская область, Вологодский район, п.Уткино, ул.Новая, д.2;</p> <p>6.1 Фактический адрес: 160525, Вологодская область, Вологодский район, п.Уткино, ул.Новая, д.2, д.9-а.</p> <p>7. Контакты: телефон 8172-77-57-31, адрес электронной почты ОО - <a href="mailto:pervomaiscayschool@yandex.ru">pervomaiscayschool@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <a href="http://s3508013.gosuslugi.ru">s3508013.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольные группы (две разновозрастные): младшая- 10 чел., старшая — 16 чел.;</p> <p>Начальное общее образование: 6 кл/к - 49 ученика, из них ОВЗ: ЗПР — 6 чел., УО — 6 чел.</p> <p>Основное общее образование: 9 кл/к — 57 учеников, из них ОВЗ: ЗПР — 7 чел., УО — 12 чел.</p> <p>Среднее общее образование: 1 кл/к(10кл) — 8 учеников</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа» в целом укомплектована всеми кадрами:</p> <p>директор - Вахрушев Ю.И. (административный стаж -34 года), заместители директора:</p> <p>по учебной работе- Султанбаева О.И., по УМР ( классы детей с ОВЗ) — Комиссарова О.Г. по ВР- Тельтевская С.В. по ДО- Копышева Е.В.</p> <p>В Школе функционирует служба социально-психологического сопровождения (педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог).</p> <p>С 2006 года на базе школы реализуется дошкольное общее образование. В дошкольных группах ежегодно обучается и воспитывается порядка 25-30 детей в 2 разновозрастных группах.</p> <p>С 2018 года на базе школы открыт интернат для обучения и проживания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам для детей (интеллектуальными нарушениями)из разных населенных пунктов Вологодского округа.</p> <p>С 01.09.2022 года на базе школы открыта «Точка роста» по естественно-научному направлению. С августа 2024 году 3 кабинета оснащены оборудованием по ЦОС.</p>

	<p>Реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования.</p> <p>В школе реализуются образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа дошкольного образования форма обучения — очная, срок обучения — 5 лет.</li> <li>2. Основная образовательная программа начального общего образования: форма обучения — очная, срок обучения — 4 года</li> <li>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: форма обучения — очная, срок обучения — 4 года</li> <li>4. Основная образовательная программа основного общего образования: форма обучения — очная, срок обучения — 5 лет</li> <li>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития: форма обучения — очная, срок обучения — 5 лет</li> <li>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): форма обучения — очная, срок обучения — 9 (10) лет</li> <li>7. Основная образовательная программа среднего общего образования: форма обучения — очная, срок обучения — 2 года</li> </ol>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 1 смена, 5-дневная учебная неделя (дошкольные группы и 1-9 кл., 6 - дневная в 10-11 кл.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 39 чел.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество педагогических работников- 26,</li> <li>• Количество специалистов:</li> </ul> <p>педагог-психолог-1, учитель-логопед, учитель-дефектолог-1, педагог-организатор, муз.руководитель, социальные педагоги -1, библиотекарь-1, советник директора-1,</p> <p>Имеют первую и высшую квалификационную категорию 22 педагог (85 %), без категорий — 4 чел.</p> <p>Многие педагоги являются победителями различных акций и конкурсов.</p> <p><b>Награждены:</b> «Почетная Грамота Министерства образования"- 6 чел., «Почетная Грамота Департамента образования" - 4 чел., победитель Федерального конкурса лучших учителей в рамках ПНПО - 1 чел. Почетным знаком "За заслуги в развитии образования Вологодской области" - 1 человек,</p>

	<p>медалью "За заслуги перед Вологодским районом 1 степени" - 1 человек,  медалью "За заслуги перед Вологодским районом 2 степени" - 2 человека,  медалью "За заслуги перед Вологодским районом 3 степени" - 2 человека,  дипломом "Лидер в образовании"- 2 человека,  Почетной Грамотой Управления образования ВМР - 10 человек.  Становились победителями районного и призерами областного конкурса "Учитель года" - 2 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в 30 км от областного и районного центра г. Вологда. В п. Уткино, где расположена школа, нет крупных предприятий, других образовательных учреждений. Школа является центром образования, воспитания, социализации и адаптации школьников.</p> <p>На территории п. Уткино есть ДК, сельская библиотека, ФАП, отделение связи и магазины.</p> <p>Сетевое партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• БУ СШ «Олимп» ВМР ;</li> <li>• МБОУ ДОД ВМР «Дом детского творчества»;</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа входит в группу лучших ОО Вологодского муниципального округа по результатам качеству обучения, участию во ВсОШ и в конкурсах различной направленности.</p> <p>Качество обучения школьников за последние пять лет составляет свыше 50 %. Выпускники 9 и 11 классов показывают хорошие результаты при сдаче ГИА, по многим предметам показатели выше районных.</p> <p>Учащиеся школы стабильно показывают высокие результаты в районных этапах Всероссийских олимпиад для школьников по истории, обществознанию, праву, ОБЖ и физической культуре, становятся победителями и призерами на областных этапах.</p> <p>Учащиеся принимают активное участие в районных научно-практических конференциях "Мир через культуру", "Первые шаги в науку", конкурсах, фестивалях, смотрах экологического, научного, технического, декоративно-прикладного и художественного творчества районного, областного и всероссийского уровня.</p> <p>Команды школы успешно выступают в интеллектуальных, краеведческих, историко-патриотических играх и конкурсах, таких как: «Правовая академия», Права человека в современном мире», «Я-гражданин РФ», «Клинков победный звон», «Города серебряного ожерелья», становятся победителями и призерами районных и областных этапов.</p>

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Не выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пользования				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за наличием ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			культурой и спортом		ресурсов/помещений.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(для каждого школьного творческого объединения)					журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.  Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рабочей программы воспитания	форм взаимодействия					воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.						<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p>	
60	Реализация программ	Реализуются 1 программа	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована	Организация работы по привлечению специалистов других организаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	краеведения и школьного туризма	краеведения и 1 программа школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	<p>система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Принятие мер поддержки ученического самоуправления.  Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.  Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и	Создание центра детских инициатив.  Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.  Организация работы с сетевыми

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	партнерами с целью использования совместных ресурсов.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							контроля за реализацией программ.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
92	Доля педагогических работников и	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/ профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					развития, коррекции, обучения и воспитания.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

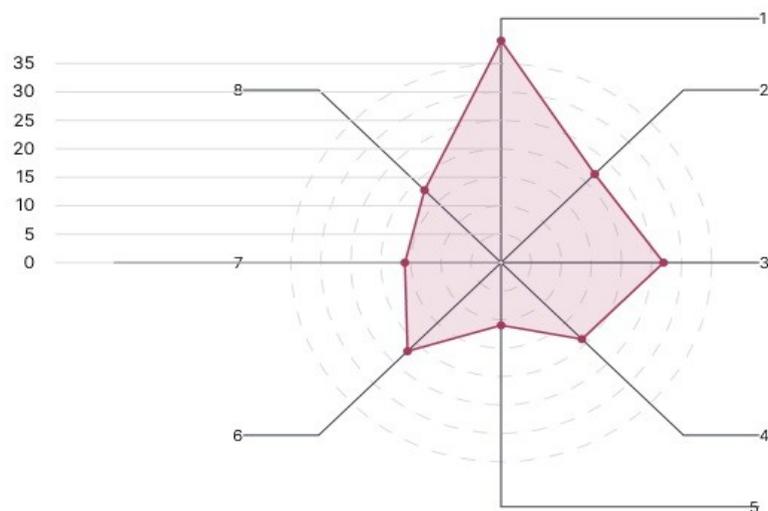
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

#### Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

#### Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни, снижению активной мозговой деятельности подростков.
4. неблагоприятная окружающая среда

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 (Средний уровень)	40 (Высокий уровень)
2	Воспитание	19 (Средний уровень)	20 (Высокий уровень)
3	Здоровье	22 (Высокий уровень)	22 (Высокий уровень)
4	Творчество	26 (Высокий уровень)	26 (Высокий уровень)
5	Профориентация	11 (Средний уровень)	12 (Высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	23 (Средний уровень)	27 (Высокий уровень)
7	Школьный климат	16 (Средний уровень)	17 (Высокий уровень)
8	Образовательная среда	18 (Средний уровень)	19 (Высокий уровень)
<b>Итого</b>		<b>174 (Высокий уровень)</b>	<b>183 (Высокий уровень)</b>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образователь

	<p>результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия))</p>	<p>углубленном уровне;</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>ной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их компетенций</p>
--	--	---	--	--

	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
<b>Воспитание</b>	Наличие Рабочей программы воспитания (в том числе для детей с ОВЗ)	Недостаточная работа с родителями в рамках неформальных форм работы  Недостаточная работа ШУС. Отсутствие Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Разработка и внедрение программы сотрудничества с родителями в рамках неформальных форм работы (Создание Клуба родителей)  Открытие Центра детских инициатив, привлечение родителей и активистов для разработки проекта	Потребительское отношение значительной части родителей к общим задачам воспитания и обучения детей
<b>Здоровье</b>	Наличие программы «Здоровье»  Организация и работа ШСК	Родительский потенциал и потенциал выпускников использован недостаточно  Недостаток количества видов спорта Нехватка кадров для реализации большего количества видов спорта в рамках ШСК	Привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей и выпускников  Заключение договоров со спортивными организациями, ШСК г.Вологда и Вологодского округа	Изначально низкий процент здоровых детей на входе в ОП  Привлечение дополнительного финансирования, кадров

<b>Творчество</b>	Более 77% обучающихся посещает кружки доп. образования. Программы разработаны по 6 направлениям	Недостаток кружков технической направленности (2 кружка) Недостаточная материальная база Отсутствие специалистов техникой направленности	Заключение договора с ДНК, переквалификация кадров, повышение уровня компетенции своих педагогов	Ограниченные финансовые возможности привлечения дополнительных кадров
<b>Профорентация</b>	Наличие программы «Профорентация», разработка и проведение мероприятий для каждой ступени	Нет предпрофильных классов. Нет возможности участия в проф. пробах на уровне муниципальных региональных площадок. Нет возможности прохождения учащимися программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностных служащих	Возможно заключение договоров с предприятиями на территории Вологодского муниципального округа.	Отсутствие: - предприятий на территории поселения, - практики заключения подобных договоров в последние десятилетия
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Наличие стабильных профессиональных: - управленческой команды; - педколлектива Использование единых подходов к штатному расписанию (узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Наличие методических объединений учителей/классных руководителей Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам по-	Старение кадров, перегрузка педагогов. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников) Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2	Повышение престижности педагогического и управленческого труда; Приток молодых специалистов Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Фактическое не снижение бюрократической нагрузки на школу.

	<p>вышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	чел.)		
<b>Школьный климат</b>	<p>В целом, благоприятный, основанный на взаимовыручке и поддержке.</p> <p>Наличие в штате педагогов психолого-педагогического сопровождения отдельных групп образовательных отношений</p> <p>Ведется работа по поддержке и сопровождению учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (по рекомендации ПМПК)</p> <p>Ведется работа в виде отдельных мероприятий по профилактике буллинга, девиантного и деструктивного поведения</p>	<p>Сильная загруженность педагогов. Психологический и профессиональный износ педагогов.</p> <p>Отсутствие в программе поддержки других категорий, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке: дети «группы риска», одаренные дети, семьи на ВШК, педагоги</p> <p>Не доработана программа по профилактике с охватом всех направлений психолого-педагогического сопровождения и профилактики буллинга и девиантного поведения</p>	<p>Перераспределение нагрузки педагогов, определение зон ответственности</p> <p>Доработка общей программы психолого-педагогического сопровождения с учетом всех целевых групп: дети «группы риска», одаренные дети, семьи на ВШК, педагоги</p> <p>Доработка программы по профилактике буллинга и девиантного поведения, заключение Договора с Центром ПМПС</p>	
<b>Образовательная среда</b>	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламенти-	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творче-	Низкий уровень компетенций педагогических

	<p>рующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>ских дел</p>	<p>работников.</p>
--	---	--	-----------------	--------------------

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание.**

- оптимизация участия семьи, социума в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

#### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- регулярное привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата полноценным горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

#### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

- организация и проведение массовых творческих мероприятий;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы.

## **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами .

## **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

- широкое использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.</li> <li>• Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>• Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>• Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>• Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных)</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>• Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2027 году ).</li> <li>• Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2027 году ).</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>• Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>• Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>• Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>• Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>• Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</li> <li>• Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>• Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>• Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .</li> <li>• Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>• Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>• Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>• Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне</p>

	100%.
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	Центр детских инициатив Клуб «Семья и школа»
Задачи	Организация пространства для работы ШУС Создание и организация семейного клуба
Планируемые результаты	Открытие Центра Открытие Клуба
Сроки реализации	2025 г
Перечень мероприятий	Определение места, разработка проекта центра с участием актива школы, педагогов Мониторинг запросов родителей Создание ЛА на открытие семейного клуба
Ресурсное обеспечение	ОРК
Руководитель проектной группы	Тельтевская С.В. зам. Байгузова А.А.
Целевые индикаторы результативности	Наличие
Система оценки результатов и контроля реализации	Организованное пространство для работы, эффективность деятельности центра Начало работы клуба, проведение мероприятий
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	Программа «Здоровье» с дополнениями Школьный спортивный клуб (ШСК)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение большего количества родителей для подготовки и проведения спортивных и оздоровительных</li> </ul>

	<p>мероприятий в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей, выпускников, организаций для увеличения количества видов спорта в рамках ШСК</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества родителей, привлеченных к деятельности</li> <li>• Увеличение количества видов спорта в рамках ШСК и занятости детей</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2027 год
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг возможности привлечения родителей</li> <li>• Разработка плана совместных мероприятий</li> <li>• Обучение родителей</li> <li>• Заключение договоров со спортивными учреждениями, корректировка плана работы ШСК, штатного расписания</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	ШСК Родители, выпускники, спорт. учреждения ВМО, ВО
Руководитель проектной группы	Тельтевская С.В. зам. Тельтевской О.Б.
Целевые индикаторы результативности	Анализ проведенных мероприятий, мониторинг количества участников-родителей Рост количества секций, приток новых кадров, большая занятость детей в системе спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Анализ
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	Кружки технической направленности
Задачи	Организация на базе школы большего количества кружков технической направленности Привлечение кадров, переподготовка
Планируемые результаты	Увеличение количества кружков
Сроки реализации	2025-2027

Перечень мероприятий	Заключение договоров с ДНК, Кванториумом, ВГУ
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Вахрушев Ю.И. зам.Тельтевская С.В.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества кружков, занятости в них детей
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг анализ
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	Профильное образование
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие профильных классов</li> <li>• Организация проф.проб на базе предприятий Старосельского сельского поселения</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора,</li> <li>• уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025-2027</li> </ul>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг возможностей</li> <li>• Заключение договоров с предприятиями</li> <li>• Организация проф. проб</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	Социум Предприятия на территории Вологодского округа
Руководитель проектной группы	Комиссарова, зам.Тельтевская С.В.
Целевые индикаторы результативности	План совместной работы Организация рабочих мест для учащихся в рамках проф. проб
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг анализ
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроектов	Профессионалы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</li> <li>• Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>• Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>• Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов .</li> <li>• Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>• Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>• Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>• Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>• Мониторинг методических объединений</li> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>• Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Вахрушев Ю.И. Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</li> <li>• Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	Программа по психолого-педагогическому сопровождению всех групп и участников образовательных отношений
Задачи	Анализ программы и доработка с учетом недостающих групп Распределение зон обязанностей и ответственности
Планируемые результаты	Скорректированная программа психолого-педагогического сопровождения для всех участников: учащихся (по группам), родителей, педагогов-авторов
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Анализ программы выявление недостающих блоков

	Корректировка Привлечение штаба воспит. работы
Ресурсное обеспечение	Педагогические специалисты ПМПС
Руководитель проектной группы	Комиссарова О.Г, Рябкова Т.А., Байгузова А.А.
Целевые индикаторы результативности	Наличие дополненной программы и выполнение всех направлений деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Анализ
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	Школа цифрового века
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> <li>• Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Сохранение уровня при отсутствии роста негативного внешнего воздействия на Школу.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>

2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> </ul>	Имеется	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; анти-буллингвая программа.	Бюджетные средства

	• Положение о ВСОКО			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Оснащение мастерской(м) современным оборудованием, инвентарём Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджет школы
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования	1- совместное преподавание предмета	Учитель труда (технологии) (м) Квалифицированные педагоги- предметники по информатике, программист, педагоги дополнительного образования по технической направленности	Бюджет школы
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные		- на дополнительное образование; - на отдельное трудовое (технологическое) образование детей	Гранты, сертификаты за качество образования

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>• 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>• Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>• Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>• Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>• Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>• Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы</li> <li>• Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>• Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>• Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских</li> </ul>

		инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, технической направленности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ по туризму, технической направленности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>• Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования</li> <li>• Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>• Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>• Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>• Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>• Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>• Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>• приобретение мультимедиа техники;</li> <li>• обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>• динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>• обновление библиотечного фонда.</li> <li>• Поддержка безопасной</li> </ul>

		здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	--	---

