

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 02.02.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Ю.И. Вахрушев*  
Приказ № 20 от 02.02.2023

## ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа»

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы НОО и ООО в МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа».
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
  - уставом МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа»;
- 1.3. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.4. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
- 1.6. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические работники.
- 1.7. Индивидуальный и групповой проект является одним из основных **объектов** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.8. Индивидуальный (7-9 класс) и групповой (4-6 класс) проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.9. Защита индивидуального и группового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

### II. Понятия

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего **конечного продукта**.

**Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

### **III. Цели проектной деятельности**

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

### **IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

### **V. Особенности проектной деятельности**

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, ученики овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

### **VI. Общие характеристики проектной деятельности**

- 6.1. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 6.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

## VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## VIII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 8.2. Тема проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 8.3. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 8.4. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 8.5. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме

## IX. Формы организации проектной деятельности

### 9.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- **игровой** (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- **прикладной** отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников.

- **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- д) «Мультимедийный продукт», «Чертеж изделия», «Модель изделия», «Бизнес-план», «Газета», «видеофильм», «статья», «Макет», «Костюм», «Изделие», «Проведение мероприятия», «Оформление зала», «Электронное учебное пособие», «Выставка», и иной продукт, **выполнение которого обосновано учащимся.**

9.2. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/ эффекта от реализации проекта;

9.3. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

9.4. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## X. Формы организации

### 10.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

#### **10.2. На внеурочных занятиях:**

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

### **XI. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Учащиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Оформлять результаты проекта как конечного продукта.
- 11.5. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.6. Самооценивать ход и результат работы.
- 11.7. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.8. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.9. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.10. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.11. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.12. Адекватно реагировать на нужды других.

### **XII. Организация проектной работы**

- 12.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 4-го по 9-й классы.
- 12.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.
- 12.3. Руководитель консультирует учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 12.4. Формами отчетности проектной деятельности являются:
  - приборы, макеты;
  - письменное описание работы, сценарий, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

### **XIII. Требования к оформлению проектной, исследовательской работы.**

- 13.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.
- 13.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
- 13.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
  - проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы.

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

13.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

13.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

13.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

13.7. Перечень использованной литературы оформляется следующим образом: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

13.8. **Алгоритм разработки проекта.**

***1 этап. Поисковый.***

1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

2. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования.

3. Определение цели проекта

***2 этап. Аналитический.***

Подбор информации, необходимой для реализации проекта

Анализ подобранной информации

***3 этап. Практический.***

Работа над проектом

***4 этап. Презентационный.***

Подготовка презентации

Защита (презентация проекта)

***5 этап. Контрольный.***

Анализ результатов выполнения проекта.

Оценка качества выполнения проекта

#### **XIV. Подведение итогов проектной деятельности**

14.1. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного ученика (группы).

14.2. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.

14.3. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

#### **XV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены комиссии, слушатели.

Для группового проекта - Приложение №1

Для индивидуального проекта - Приложение № 2

## КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА

Класс \_\_\_\_\_

Состав группы \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Критерии	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Средняя
1. Достигнутый результат (макс. 3 балла)				
2. Оформление проекта (макс. 3 балла)				
3. Представление (макс. 3 балла)				
4. Творчество (макс. 3 балла)				
5. Умение работать в команде (макс. 3 балла)				
<b>Итого</b>				

Макс. 45 б.

Не зачтено – 0 – 23 б.

Зачтено – 24-45 б.

**КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**Класс** \_\_\_\_\_

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**Тема проекта** \_\_\_\_\_

**Эксперты** \_\_\_\_\_

<b>Критерии</b>	<b>Оценка эксперта</b>	<b>Оценка эксперта</b>	<b>Оценка эксперта</b>	<b>Средняя</b>
Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)				
Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)				
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)				
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)				
Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)				
Качество проведения презентации (максимум 3 балла)				
Качество проектного продукта (максимум 3 балла)				
<b>Итого</b>				

**Макс. 21 б.**

**Зачтено – 11 – 21 б.**

**«5» - 21 — 19 б.**

**«4» - 18 — 15 б.**

**«3» - 14 -11 б**

**«2» - 10-0 б.**