

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию администрации
Вологодского муниципального округа
МБОУ ВМО "Первомайская средняя школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
№1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

_____ Ю.И.Вахрушев
Приказ № 227 от «29» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Музыка»
для начального общего образования (1Б-4Б класс)
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Учитель: Тельтевская С.В.

п. Уткино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
3. Федеральная АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.22г. № 1026
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Учебный план МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа».

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

В соответствии с авторской программой на изучение музыки отводится:

Класс	По авторской программе	всего часов в год	в соответствии с учебным планом МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа» часов в неделю	всего часов в год
0 класс	1	35	0	0
1 класс	1	35	1	33
2 класс	1	35	1	34
3 класс	1	35	1	34
4 класс	1	35	1	34
Итого:		175		135

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Программа "Музыка 0-4 классы ", автор И.В. Евтушенко, под редакцией В.В. Воронковой, Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, Санкт-Петербург, "Просвещение", 2007

В конце учебного года предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме АТУ - анализа текущей успеваемости (отметка за год выставляется как среднее арифметическое отметок за 2 полугодия)

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Музыка **Личностные результаты:**

- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;

- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов.

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: **пение, слушание музыки, элементы нотной грамоты, игра на музыкальных инструментах.**

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений, учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня –

основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песни.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленной в начальной школе, является основой для дальнейшего изучения музыкального материала в старших классах. Для прослушивания предлагаются образцы классической отечественной и зарубежной музыки, музыка разных народов мира.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты и музыкальной грамотности» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности: название нот и способ записи нот, нотоносец, паузы и другие средства музыкальной выразительности (мелодия, темп, ритм, лад, динамика, развитие, музыкальные инструменты, киты музыки)

Раздел "Игра на музыкальных инструментах" включает в себя участие в музицировании на элементарных музыкальных инструментах (ложках, металлофоне, бубне, треугольнике и др.)

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия - убеждение и внушение.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие

элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

-обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

-работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

-пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

-развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

-Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание: обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

3. Календарно - тематическое планирование 1 класс

Темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные	Воспитательный компонент из рабочей программы воспитания
------	------------------	--	--

		ресурсы	
Музыкальная грамота и музыкальная грамотность	4	https://resh.edu.ru/	Выражение чувств и эмоциональный отклик на происходящее в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Киты музыки	15	https://resh.edu.ru/	Выражение чувств и эмоциональный отклик на происходящее в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Музыкальные инструменты	8	https://resh.edu.ru/	Беседа о Родине, о своем крае. Представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Беседа о принадлежности к своему народу, этнокультурную идентичность, проявление уважения к своему и другим народам. Сознаний свою принадлежность к общности граждан России; Беседа о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Средства музыкальной выразительности	6	https://resh.edu.ru/	
Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru/	
Итого:	34		

Календарно - тематическое планирование 2 класс

Темы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент из рабочей программы воспитания
Музыкальная грамота и музыкальная грамотность	4	https://resh.edu.ru/	Выражение чувств и эмоциональный отклик на происходящее в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Киты музыки	15	https://resh.edu.ru/	Выражение чувств и эмоциональный отклик на происходящее в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Музыкальные инструменты	7	https://resh.edu.ru/	Беседа о Родине, о своем крае. Представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Беседа о принадлежности к своему народу, этнокультурную идентичность, проявление уважения к своему и другим народам. Сознаний свою принадлежность к общности граждан России;
Средства музыкальной выразительности	7	https://resh.edu.ru/	

			Беседа о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru/	
Итого:	34		

Календарно - тематическое планирование 3 класс

Темы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент из рабочей программы воспитания
Музыкальная грамота и музыкальная грамотность	4	https://resh.edu.ru/	Выражение чувств и эмоциональный отклик на происходящее в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Киты музыки	15	https://resh.edu.ru/	Выражение чувств и эмоциональный отклик на происходящее в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Музыкальные инструменты	7	https://resh.edu.ru/	Беседа о Родине, о своем крае. Представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Средства музыкальной выразительности	7	https://resh.edu.ru/	Беседа о принадлежности к своему народу, этнокультурную идентичность, проявление уважения к своему и другим народам. Сознаний свою принадлежность к общности граждан России; Беседа о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru/	
Итого:	34		

Календарно - тематическое планирование 3 класс

Темы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент из рабочей программы воспитания
Музыкальная грамота и музыкальная грамотность	2	https://resh.edu.ru/	Выражение чувств и эмоциональный отклик на происходящее в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Киты музыки	15	https://resh.edu.ru/	Выражение чувств и эмоциональный отклик на

			происходящее в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Музыкальные инструменты	9	https://resh.edu.ru/	Беседа о Родине, о своем крае. Представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Средства музыкальной выразительности	7	https://resh.edu.ru/	Беседа о принадлежности к своему народу, этнокультурную идентичность, проявление уважения к своему и другим народам. Сознание своей принадлежности к общности граждан России; Беседа о сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru/	
Итого:	34		