

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию администрации**  
**Вологодского муниципального округа**  
**МБОУ ВМО "Первомайская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет № 1  
от «29» августа 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

Ю. И. Вахрушев  
Приказ № 227 от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**  
**для начального общего образования (1-4 класс)**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

Учитель: Татарская О.А.

п. Уткино 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа по предмету мир природы и человека на уровне начального общего образования составлена на основе нормативно-правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями );
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Федеральная АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.22г. № 1026
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Учебный план МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа».

В соответствии с программой на изучение данного предмета в 1-4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 48 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа» 2 часа в неделю, 48 часов в год.

### Базовые учебные действия (БУД)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Личностные учебные действия

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе  
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

#### Коммуникативные учебные действия

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.

#### Регулятивные учебные действия

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

#### Познавательные учебные действия

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо - родовые отношения предметов  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

### **Основные задачи коррекционной работы:**

- Обобщение и расширение жизненного опыта.
- Расширение кругозора, обогащение жизненного опыта.
- Коррекция восприятия окружающей действительности.

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

##### **Минимальный:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- -знавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- -называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза).

##### **Достаточный:**

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови).

#### **2 класс**

##### **Минимальный:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

##### **Достаточный:**

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист)

### **3 класс**

#### **Минимальный:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

#### **Достаточный:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

### **– 4 класс**

#### **– Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **– Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
  - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
  - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  - знание правил гигиены органов чувств;
  - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
  - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
  - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
  - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
  - выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

*Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:*

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5. Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.
5. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с иллюстрациями.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Постановка опытов для демонстрации классу.

4. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через практическую деятельность, в процессе решения учебно-познавательных задач, экскурсии, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.

### **Формы организации учебных занятий.**

*Основная форма проведения: урок.*

### **Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

### **1 класс**

#### **Сезонные изменения в природе**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

#### **Неживая природа**

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

## **Живая природа**

*Человек.* Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

*Семья.* Родители -мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

*Животные Звери.* Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Растения.* Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение овощей для жизни человека.* Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение фруктов для жизни человека.* Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

## **Безопасное поведение**

*Безопасное поведение в окружающем мире.* Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

*Безопасное поведение в обществе.* Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **Повторение**

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Воспитательный потенциал
	I Чет .	II Че т. т.	III Чет .	IV Чет .	
<b>Неживая природа – 8 часов</b>					
Введение.	1				<p>– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Земля и Солнце.	1				
День и ночь.	1				
Сутки.	1				
Занятия людей в течение суток. Режим дня.	2				
Значение Солнца.	1				
Солнце и жизнь растений.	1				
<b>Сезонные изменения в природе – 18 часов</b>					
Времена года. Погода. Календарь природы.	1				<p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые</p>
Осень.	1				
Признаки осени.	1				

Занятия и одежда детей осенью.	1	1			
Зима. Календарь природы.		1			
Признаки зимы.		1			
Одежда и занятия и детей зимой.		2			
Весна. Календарь природы.					1
Признаки весны.					1
Одежда и занятия и детей весной.					2
Лето. Календарь природы.					1
Признаки лета.					1
Одежда и занятия и детей летом.					2
<b>Живая природа – 40 часов</b>					
<b>Растения</b>					
Растения.	1				

дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;

Строение растений.		1			<p>вацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; формы, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
Различия растений.		1			
Разнообразие цветов.		1			
Семена.		1			
Плоды растений.		1			
Овощи и фрукты		1			
Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	1	1	1	
Приспособление растений к разным условиям жизни.		1			
Растения (обобщающий урок).		1			
<b>Животные</b>					
Животные.	1				
Строение и сходство животных.			1		
Различие животных.			2		

Детёныши животных.			1		
Домашние животные.			2		
Дикие животные.			2		
Приспособление животных к различным условиям жизни.		1	1		
Приспособление животных к временам года.	1	1	1	1	
Животные (обобщающий урок).			1		
<b>Человек</b>					
Человек.			2		<p>– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных</p>
Части тела человека.			1		
Гигиенические навыки.			2		
Лицо человека.			1		
Глаза.			1		
Уши.			1		
Нос.				1	

Рот.				1	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Кожа.				1	
Осанка. Скелет и мышцы человека.				1	
<b>Повторение – 2 часа</b>					
Неживая природа				1	
Живая природа				1	

## 2 класс

### Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

*Времена года.* Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

*Временные изменения.* Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

### Неживая природа

*Вода.* Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

*Песок, глина, камни.* Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства. Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

### Живая природа

*Человек.* Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта.

Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

*Животные.*

*Звери.* Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

*Лиса, белка.* Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Дифференциация диких и домашних животных.

*Птицы.* Курица. Их внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица.

*Снегирь (синица), дятел.* Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Насекомые.* Шмель, бабочка. Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе.

*Растения.* Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Дифференциация овощей и фруктов.

Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, место произрастания, использование.

Герань, монстера. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).

## **Безопасное поведение**

*Правила поведения в лесу:* без взрослых не ходить в лес, не шуметь, и не пробовать незнакомые растения и грибы).

*Правила поведения на воде:* купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, не прыгать).

*Безопасное поведение в обществе.* Правила поведения с незнакомыми людьми.

## **Повторение**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

### Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Воспитательный потенциал
	I чет	II чет т	III чет	IV чет т	
<b>Повторение – 3 часа</b>					
Времена года. Влияние солнца на смену времён года.	1				<p>– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Сутки. Занятия семьи в течение суток.	1				
Долгота дня летом и зимой. Занятия семьи зимними вечерами.	1				
<b>Сезонные изменения в природе – 12 часов.</b>					
<b>Времена года</b>					<p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (пе-</p>
Осень.	1				

Растения и животные осенью.		1.			<p>дагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
Занятия людей осенью	1				
Зима.		1			
Растения и животные зимой.			1		
Занятия людей зимой.		1			
Весна.			1		
Растения и животные весной.			1		
Занятия людей весной.				1	
Лето.				1	
Растения и животные летом. Профилактика укуса насекомых.				1	
Занятия людей летом.				1	
<b>Неживая природа – 2 часа</b>					
Вода. Температура воды (горячая и холодная).		1			– включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Вода в природе.		1			– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

## Живая природа – 9 часов

<b>Растения</b>					– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Растения (части растений, жизнь растений, растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые).		1			– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		1			– включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Уход за растениями огорода.	1				
Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада.	1				
<b>Животные</b>					
Животные. Домашние (кошка, собака) и дикие (рысь, волк). Породы кошек и собак.			2		
Рыбы.			1		
<b>Человек</b>					– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на
Человек. Гигиена тела и органы пищеварения.			1		

Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.			1		уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Повторение	1	1	1	1	
Тестирование			1	1	
Резервный урок				1	
<b>Повторение – 1 часа</b>					
Живая природа и неживая природа				1	

### 3 класс

#### Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

Части суток. Называние, Порядок следования.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

#### Неживая природа

*Солнце.* Солнце в разные времена года. Солнце как источник света и тепла на Земле. Значение Солнца в живой природе.

*Воздух, ветер.* Формирование представлений о воздухе и ветре, об их значении в жизни живой природы.

#### Живая природа

*Растения*

*Картошка, капуста.* Внешний вид, место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение для жизни

человека. Употребление в пищу.

*Банан, ананас.* Внешний вид, место произрастания, использование. Значение фруктов в жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Арбуз, дыня* – бахчевые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Клюква, черника.* Внешний вид. Использование человеком.

Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Лиственные деревья леса.* Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист).

*Кустарники.* Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком.

*Растения комнатные.* Традесканция, фикус. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

## **Грибы**

Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Место произрастания.

## **Животные**

*Животные домашние.* Лошадь. Названия. Внешнее строение, название и показ частей тела. Пища. Значение для человека.

*Животные дикие.* Медведь, тигр – дикие животные. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Голубь, кукушка. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка, гусь – домашние птицы. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Забота и уход.

*Рыбы.* Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Насекомые.* Муха и комар. Муравей или божья коровка. Узнавание, название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Места обитания.

## **Человек**

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств,

соблюдение режима работы и отдыха.

*Транспорт.* Метро, трамвай. Городской пассажирский транспорт. Назначение. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша Родина - Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

### **Безопасное поведение**

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим.

### **Повторение.**

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

### **Тематическое планирование**

Название раздела, темы	Количество часов				Воспитательный потенциал
	I чет	II чет	III чет	IV чет	
<b>Повторение – 1 час</b>					
Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы.	1				– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Сезонные изменения в природе – 8 часов.</b>					
<b>Времена года</b>					

Осень (осенние месяцы, календарь).	1				
Растения и животные осенью. Занятия людей осенью	1				<p>– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Зима(зимние месяцы, календарь).		1			
Растения и животные зимой. Занятия людей зимой		1			
Весна (весенние месяцы, календарь).			1		
Растения и животные весной. Занятия людей весной			1		
Лето (летние месяцы, календарь).				1	
Растения и животные летом. Занятия людей летом.				1	
<b>Неживая природа –2 часа</b>					
Календарь. Солнце в разное время года. Восход и закат солнца.			1		<p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

Воздух и ветер Значение воздуха и направление ветра. Термометр.			1		
<b>Живая природа – 12 часов</b>					
<b>Растения</b>					
Растения (сравнение растений). Части растений (корни, стебли, цветы, листья).  Стволы и стебли растений.	1				
Растения сада и леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы.	1				
Листья, цветы и травы.	1				
<b>Животные</b>					
Животные. Дикие и домашние животные.		1			
Сравнение животных.		1			
Птицы перелётные и зимующие.		1			
Хищные и певчие птицы.		1			
<b>Человек</b>					

– включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.			1		– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Кровь.			1		
Сердце и пульс.			1		
Окружающая среда и здоровье человека.			1		
Питание человека.				1	
Повторение	1	1	1	1	
Тестирование	1	1	1	1	
Резервный урок				1	
<b>Повторение – 2 часа</b>					
Живая природа и неживая природа				2	– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

#### 4 класс

#### Сезонные изменения

*Год, времена года.* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с

января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.*

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## **Живая природа**

### **Растения**

*Фрукты. Слива.* Внешний вид, называние, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

*Овощи. Петрушка, укроп.* Внешний вид, называние, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека.

*Бахчевые культуры – тыква.* Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Брусника.* Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

*Хвойные деревья. Ель, сосна.* Узнавание, называние. Внешнее строение. Место произрастания.

*Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс.* Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние. Звери. Кролик, свинья - домашние животные. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища.*

*Животные дикие.* Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, пища.

*Птицы.* Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни пища.

*Дикие и домашние животные.* Дифференциация.

*Пресмыкающиеся.* Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Земноводные.* Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Рыбы.* Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

*Насекомые.* Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

## **Человек**

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

## **Безопасное поведение**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений,

предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

## Повторение.

## Экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Воспитательный потенциал
	I чет	II чет	III чет	IV чет	
<b>Повторение – 1 час</b>					
Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы.	1				– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Сезонные изменения в природе – 8 часов.</b>					
<b>Времена года</b>					– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися
Осень. Признаки осени.	1				

Растения и животные осенью. Труд людей осенью	1				
Зима. Признаки зимы.		1			
Растения и животные зимой. Труд людей зимой		1			
Весна. Признаки весны.			1		
Растения и животные весной. Труд людей весной			1		требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Лето. Признаки лета.				1	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Растения и животные летом. Труд людей летом.				1	
<b>Неживая природа –2 часа</b> включение в урок игровых форм,					
Почва (песок, глина). Состав и обработка почвы.			1		– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги).			1		<p>сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
--	--	--	---	--	--

### Живая природа – 12 часов

<b>Растения</b>					<p>– включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
Растения огорода, сада и леса. Парки.	1				
Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.	1				
Растения поля	1				
<b>Животные</b>					
Животные. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.		1			
Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.		1			

Дикие и домашние птицы.		1			
Насекомые. Пчела. Насекомые – вредители.		1			
<b>Человек</b>					– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Человек. Мозг человека.			1		
Профилактика травм головного мозга.			1		
Режим дня. Часы.			1		
Профилактика переутомления.			1		
Загрязнение воздуха, воды, почвы. Заповедники.				1	
Повторение	1	1	1	1	
Тестирование	1	1	1	1	
Резервный урок				1	
<b>Повторение – 2 часа</b>					
Живая природа и неживая природа				2	– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации