

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Комитет по образованию администрации**  
**Вологодского муниципального округа**  
**МБОУ ВМО "Первомайская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет № 1 от  
«28» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

Ю. И. Вахрушев

Приказ № 213 от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Мир истории»**  
**для основного общего образования ( 6 класс)**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

Срок реализации 1 год

Учитель истории: Семенникова Г.М.

п. Уткино 2023 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1026
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Учебный план МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа».
6. Рабочая программа воспитания МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа», утвержденная приказом директора от 28.08.2023 № 211

Рабочая программа реализуется в 6 классе , рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Просвещение, 2011.
2. Бгажнокова И.М. Рабочая тетрадь Мир истории. Рабочая тетрадь для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Просвещение, 2011.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «История» 6-9 классы. М. Просвещение, 2010.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Коммуникативные УД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

#### **Регулятивные УД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### **Познавательные УД:**

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

В результате изучения курса «Мир истории» у учащихся будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. Дети овладеют типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во

внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Знания, полученные при изучении этого предмета, помогут учащимся 7-9 классов легче усваивать материал предмета «История».

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные понятия курса; свою биографию, адрес;
- что такое даты жизни;
- основные занятия жителей округа;
- название страны, в которой живем;
- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);
- название планеты, на которой живем;
- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;
- какое время называется историческим;
- чем питался древний человек.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);

- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
- объяснять причины зарождения религиозных верований.

## **2. Содержание курса:**

### **Раздел 1. Введение - 25 часов**

#### **Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. (Повторение) – 13 часов**

История имени. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живем (город, село). Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Главный город страны. Понятие о государственных символах. Понятия о большой и малой родине. Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

#### **Виды практических заданий:**

- заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- написание своей биографии;
- составление родословного дерева (рисунок);
- составление словесного автопортрета, портретов членов семьи и друзей; чертить схемы улиц, маршрутов движения;
- умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; проведение словарной работы.

#### **Тема 2. Представления о времени в истории – 6 часов.**

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Части века, текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

#### **Виды практических заданий:**

- изображение схем сменяемости времен года;

- составление календаря на неделю, месяц, изображение «Ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
- ориентировка на «ленте времени»;
- рассказы об истории календаря;
- нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;
- подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

### **Тема 3. Начальные представления об истории – 6 часов.**

История - наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний.

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

#### **Виды практических заданий:**

- чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- составление вопросов для викторин;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- подготовка и проведение викторин на темы: «История одного памятника», «Исторические памятники нашего города».

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к I разделу:**

##### **1 уровень:**

- уметь объяснять понятия: поколения, предки, потомки;
- самостоятельно составлять схему «Я иду в школу»;
- рассказывать по плану о стране, городе, области;
- ориентироваться на «ленте времени»;
- самостоятельно составлять календарь на месяц.

##### **2 уровень;**

- называть своё полное имя, отчество, фамилию, объяснять их значение;
- рассказывать по схеме «Я иду в школу»;
- вставлять пропущенные слова в текст «Моя страна»;
- знать понятия: вчера, сегодня, завтра.

### **Раздел II. История Древнего мира – 10 часов.**

#### **Тема 1. История появления и развития древнего человека - 7 часов.**

Повторение. Человек - житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый.

Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание.

### **Тема 2. Человек разумный – 3 часа.**

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся ко II разделу:**

### **1 уровень:**

- рассказывать по плану о внешнем виде первобытного человека;
- ориентироваться на «ленте времени»;
- сравнивать внешний вид человека древнего и разумного;
- объяснять понятия: община, род, племя.

### **2 уровень:**

- составлять рассказ по опорам о внешнем виде древнего человека.

## **Раздел III. История вещей и дел человека – 21 час.**

### **Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) – 3 часа.**

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

### **Тема 2. История использования человеком воды – 4 часа.**

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при

добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **Тема 3. История жилища человека - 2 часа.**

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий. История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках.

### **Тема 4. История появления мебели – 2 часа.**

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **Тема 5. История питания человека – 3 часа.**

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

### **Тема 6. История появления посуды – 3 часа.**

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга. Деревянная посуда. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **Тема 7. История появления одежды и обуви – 4 часа.**

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера). Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся ко III разделу:**

### **1 уровень:**

- рассказывать по плану об истории появления вещей;
- называть профессии, связанные с изготовлением вещей;
- ориентироваться на «ленте времени»;
- уметь сравнивать и обобщать.

### **2 уровень:**



- составлять рассказ по опорам;
- ориентировать на «ленте времени» с помощью учителя.

#### **Раздел IV. История человеческого общества – 12 часов.**

**Тема 1. (4 часа)** Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение

человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

#### **Тема 2. (3 часа)**

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для

общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

#### **Тема 3. (5 часов)**

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

#### **Виды практических заданий:**

- чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
- рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест;

**Творческие задания:** изготовить альбомы, стенды; подготовить и провести тематические игры, викторины.

### **3. Тематическое планирование**

№	Название темы	Воспитательный потенциал урока	Количество часов
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	25
2	История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>– включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</li> </ul>	10
3	История вещей и дел человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> </ul>	21

4	История человеческого общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>	12
	<b>Итого</b>		<b>68</b>