

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Комитет по образованию администрации
Вологодского муниципального округа
МБОУ ВМО "Первомайская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
№ 1 от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ю. И. Вахрушев
Ю. И. Вахрушев

Приказ № 213 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Грамматика. Текст. Стили речи»

для обучающихся 11 класса

Учитель русского языка

Шабанова А.В.

п. Уткино 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Грамматика. Текст. Стили речи» на уровне среднего общего образования составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Учебный план МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа».
5. Рабочая программа воспитания МБОУ ВМО «Первомайская средняя школа», утвержденная приказом директора от 28.08.2023 № 213

Учебный план МБОУ ВМР «Первомайская средняя школа»

В соответствии с учебным планом МБОУ ВМР «Первомайская средняя школа» на элективный курс «Грамматика. Текст. Стили речи» в 11 классе отводится по 1 часу в неделю, всего 34 часа в год.

Общая характеристика элективного курса

Научной основой содержания и структуры курса послужила теория В.В.Виноградова, связавшая изучение разных вопросов стилистики с тремя основными направлениями: стилистикой ресурсов языка, функциональной стилистикой и стилистикой художественной литературы.

Текст – понятие, которому служат все разделы учебного курса – фонетика, лексика, грамматика, словообразование, стилистика, правописание.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что нужно шире использовать работу с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Автор данной программы уделяет основное внимание тексту и предлагает помощь в решении вышеперечисленных задач на факультативных занятиях.

Программа поможет создавать рефераты, аннотации, рецензии, делать выписки, составлять тезисы, подготовить учащихся к написанию сочинения – рассуждения в части «С» ЕГЭ. Отдельные занятия проходят как подготовительная работа перед сочинением по литературе. Методическое обеспечение заданий, представленные в приложениях планы анализов текста помогают руководить работой учащихся в процессе анализа ими не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Курс предусматривает и теоретические, и практические занятия. Практическая часть обеспечивается материалами учебника А.И.Власенкова, Л.Н.Рыбченковой. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи». За учителем остается возможность выбора текстов для анализа.

Цель курса:

-расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт усвоения стилистических знаний; совершенствование практических, коммуникативных умений учащихся.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями стилистики;
- расширение и углубление знаний учащихся о стилистических средствах языка;
- углубление знаний учащихся о функциональных стилях речи;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок, отработка умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;
- вырабатывать умение редактировать текст.

Для закрепления теоретических положений в программу включены задания и упражнения, назначение которых

– выработать у учащихся навыки стилистического анализа текста, привить им умение оценивать и выбирать синонимические варианты. Иллюстративный материал для программы отобран из произведений художественной литературы, научных, публицистических и деловых текстов. В основном представлены микротексты – отдельные предложения, со структурой которых связаны те или иные правила.

В работе с данным содержанием **возможно использовать следующие виды деятельности:**

- изучение теоретических сведений;
- работа с лекционным материалом;
- конспектирование материала;
- анализ предложений по темам;
- работа с официально-деловыми бумагами.

Программа элективного курса “Грамматика. Текст. Стили речи” включает материал, вызывающий познавательный интерес учащихся, о стилистическом использовании форм частей речи, лексической сочетаемости слов, стилистических функциях синонимов, антонимов и др. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников. Предусматривается формирование умений и навыков в области культуры чтения, составления деловых бумаг; умений собирать, обрабатывать, анализировать и излагать материал, содействовать повышению речевой культуры учащихся. Данная программа не создает учебных перегрузок для школьников, т.к. домашнее задание отсутствует.

Программа курса содержит все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей – работа с теоретическим материалом, практическим, использование наглядности, художественной литературы, официальных бумаг. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями базовых курсов. В процессе занятий вводятся новые сведения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Материал программы распределен с постепенным усложнением форм и методов учебной работы во времени с учетом его достаточности для качественного изучения материала и получения запланированных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)

Формы существования русского языка. Литературный язык. Стилистика русского языка.

ТЕКСТ (5 ЧАСОВ)

Текст. Назначение текста. Две стороны в тексте: содержание и языковое оформление этого содержания (отбор содержания с учётом темы текста, намерений автора,

потребностей адресата выбор языковых средств в зависимости от содержания текста, особенностей его смыслового типа, стилистических намерений автора, адресата). Абзац. Способы и средства связи между частями текста. Виды сокращений текста: план, тезис, выписки, конспект, реферат, аннотация.

ТИПЫ РЕЧИ (4 ЧАСА)

Функциональные типы русской речи: повествование, описание, рассуждение – основной объект лингвостилистических исследований. Особенности структуры смысловых типов текста. Комбинирование в одном тексте разных типов речи. Типологический анализ текста. Основные особенности языка каждого смыслового типа текста.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ЧАС)

Общее понятие термина «стиль» применительно к современному русскому языку. Соотношение понятий «стиль» и «текст». Стиль текста по содержанию. Выбор языковых средств в зависимости от стиля текста.

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ (3 ЧАСА)

Сфера общественной деятельности в которой функционирует научный стиль. Содержание и структура текстов данного стиля. Основные признаки научного стиля речи. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-популярный, научно-учебный. Отбор лексических, морфологических, синтаксических средств в научном стиле.

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ (6 ЧАСОВ)

Сфера общественной деятельности, обслуживаемая публицистическим стилем. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Жанры публицистического стиля речи: путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк и др. Понятие «стандарт» и «штамп» в газетно-публицистическом стиле. Устные выступления: речь, доклад, дискуссия. Понятность, информированность и выразительность публичной речи.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (8 ЧАСОВ)

Общая характеристика художественного стиля речи. Содержательные категории текста художественного стиля: человек, природа, пространство, время, жизненные обстоятельства. Сочетание в художественной прозе элементов других стилей, в том числе разговорного. Особенности языка художественной литературы. Эстетическая функция языка в художественном произведении. Богатство, выразительность, уместность, точность, логичность, чистота и др. как основные качества хорошей речи. Средства художественной выразительности: тропы, стилистические фигуры интонация и т.д. Примерный план анализа лирического стихотворения.

РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (5 ЧАСОВ)

Сфера использования: общение в быту, в семье, неофициальное общение на производстве. Общение как основная функция разговорного стиля речи. Противопоставленность разговорного стиля речи всем книжным стилям. Жанры разговорного стиля: беседа, телефонный разговор. частная переписка, дневниковая запись. Языковые особенности разговорного стиля: фонетические, лексико-фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

- **коммуникативные** — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- **интеллектуальные** — сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- **информационные** — умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
- **организационные** — умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

чтение и аудирование:

- * умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- * способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- * адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- * умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- * умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- * владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- * умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста

В результате учащиеся должны: иметь представление

— о стилистике как учебной дисциплине, её структуре, её связи с другими лингвистическими науками;

знать

- содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стиль речи» и т.д.;
- стилистические средства языка (фонетические, лексические, грамматические);
- стилистическую синонимию различных языковых средств;
- особенности функциональных стилей речи;
- природу типичных орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, их классификацию;

уметь

- определять стиль речи и анализировать тексты разных стилей;
- находить в тексте стилистические средства разных уровней языка;
- различать стилистическую окраску языковых средств разных уровней языка;
- оценивать целесообразность использования в речи различных языковых средств;
- владеть нормами литературного языка, правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности;
- пользоваться справочной литературой с целью получения информации о различных языковых нормах, стилистически окрашенных средствах языка;
- исправлять речевые и грамматические ошибки в предложении и тексте;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
11 КЛАСС				
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1		Конспектирование лекции, переработка устного текста (составление плана текста), индивидуальная и фронтальная, направленные на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Поисковая беседа, направленная на расширение опыта деятельности экологической направленности через культуру речи
2	ТЕКСТ	5	Федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Диалоги и практикумы, направленные на расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях
3	ТИПЫ РЕЧИ	4	Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	Аналитические беседы, направленные на способность к продуцированию текстов разных типов речи; - стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.
4	НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	4	Грамота.Ру: справочно-информационный	Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями учебника, индив

			<p>портал «Русский язык» http://www.gramota.ru <u>РЭШ</u> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>	<p>индивидуальная и фронтальная, направленные на воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;</p>
5	ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ	6	<p>Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p>	<p>Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями учебника, индивидуальная и фронтальная, направленные на воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;</p>
6	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	8	<p>Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru <u>РЭШ</u></p>	<p>Выразительное чтение и анализ текстов, работа с упражнениями учебника, индивидуальная, фронтальная, парная, направленные на воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;</p>
7	РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	6	<p>Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru <u>РЭШ</u></p>	<p>Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями учебника, индивидуальная и фронтальная, направленные на воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;</p>
	ИТОГО	34 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, М., «Русское слово», 2019.
2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. —М., Просвещение, 2007.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 10-11 классы. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2008.
2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. —М., Просвещение, 2007.
3. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина А.Г. Нарушевич, «Легион», 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>

РЭШ